# INHOUDSOPGAVE


**ALGEMEEN** **2**

ONDERDELEN VAN EEN BUURTANALYSE 2

*What makes a best city?* *2*

*Even wat theorie…* *6*

*Sheltersuit foundation* *7*

*Belang van een goede buurtanalyse* *9*

**BUURTANALYSE VOORBEREIDEN IN DE KLAS** **21**

WAARUIT BESTAAT EEN GOEDE BUURTANALYSE? 21

*Geografie* *21*

*Demografie* *25*

**PRAKTISCHE VOORBEREIDING BUURTANALYSE** **31**

WHAT IS THE COMMUNITY ANALYSIS FRAMEWORK? 31

**DE BUURTANALYSE** **35**

GROEP A: DE BUURTBEWONERS 36

*Schoolbuurtkaart* *36*

*Interessante buurtbewoners* *37*

*Lomap* *37*

*Dagelijkse tijdbesteding* *38*

GROEP B: DE ORGANISATIES EN INSTELLINGEN 42

*Schoolbuurtkaart* *42*

*Relevante organisaties en instellingen* *43*

*Lomap* *43*

*Dagelijkse tijdbesteding* *44*

GROEP C: DE INFRASTRUCTUUR 48

*Schoolbuurtkaart* *48*

*Infrastructuur in de buurt* *49*

*Lomap* *50*

*Dagelijkse tijdbesteding* *50*

# ALGEMEEN

## ONDERDELEN VAN EEN BUURTANALYSE

## WHAT MAKES A BEST CITY?

# OPDRACHT 1

In deze foto vind je alle onderdelen terug van een goede buurtanalyse.

- Welke onderdelen zijn dat? Vertaal en noteer hieronder.
- Noteer eerst het te vertalen woord en daarna de vertaling.
- Maak eventueel gebruik van google translate.

| ENGLISH | DUTCH |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Zijn er woorden die je niet goed begrijpt?

- Noteer deze woorden hieronder
- Zoek de betekenis op op het internet en schrijf deze bij het woord

……

……

……

……

……

What is the difference between ‘living arrangements’ and ‘general livability’?

Living arrangements are ……
……
…… .

General livability means ……
……
…… .

The difference between living arrangements and general livability is
……
……
……
……
…… .

- Explain the difference in at least three well-worded sentences.

……
……
……
……

| LEERPLANDOELEN PAV/ENGELS 3DE GRAAD | | | |
|---|---|---|---|
| **Datum** | **Vaardigheid** | **Leerplandoel** | **Score** |
| | Schrijfvaardigheid | Op beschrijvend niveau mededelingen schrijven | / 5 |
| | Schrijfvaardigheid | Indien nodig: gebruik maken van model of van een in de klas behandelde tekst | / 5 |
| | Schrijfvaardigheid | Indien nodig: een eenvoudig woordenlijst of woordenlijst gebruiken | / 5 |
| | Schrijfvaardigheid | Indien nodig: de eigen tekst nakijken | / 5 |
| | Attitudes | Bereidheid en durf om te schrijven in het Engels | / 5 |
| Feedback: | | | |

| LEERPLANDOELEN PAV/ENGELS 7DE JAAR | | | |
|---|---|---|---|
| **Datum** | **Domein** | **Vaardigheid** | **Score** |
| | Schrijfvaardigheid | Op beschrijvend niveau mededelingen schrijven | / 5 |
| | Schrijfvaardigheid | Indien nodig: gebruik maken van model of van een in de klas behandelde tekst | / 5 |
| | Schrijfvaardigheid | Indien nodig: een eenvoudig woordenlijst of woordenlijst gebruiken | / 5 |
| | Schrijfvaardigheid | Indien nodig: de eigen tekst nakijken | / 5 |
| | Attitudes | Bereidheid en durf om te schrijven in het Engels | / 5 |
| Feedback: | | | |

## EVEN WAT THEORIE…

Werken voor en met de buurt begint met een grondige kennis en analyse van de buurt. Naast de bestaande behoeften en tekorten in het aanbod, moeten ook de sterktes en opportuniteiten van de buurt zorgvuldig in kaart worden gebracht.

Een sterke van een buurt kan vanalles zijn. Wat denk jij dat tot een sterkte van een buurt zou kunnen behoren? Geef minstens drie ideeën.

……

……

……

……

……

Daarnaast is het belangrijk om zicht te krijgen op de lokale context. Stel hierbij onder andere deze vragen:

- Wat leeft er in de buurt?
- Welke actoren moeten zeker mee betrokken worden?

Buurten zijn het speelveld van sociale vernieuwingen geworden. Vroeger richtte men zich vooral tot achtergestelde buurten, maar nu zien we dat er ook aandacht is voor de buurt zelf en het leven in de buurt. Daarnaast is de samenstelling van de buurt ook heel belangrijk, vooral wanneer we bijvoorbeeld spreken van een economische pop-up.

Elke buurt wordt gekenmerkt door zijn eigen noden en sterktes. Dankzij een grondige analyse zijn wij in staat om in te spelen op de noden van de buurt en te werken met de sterke punten van de buurt. Alleen door een gerichte aanpak kan de slaagkans van een mogelijke pop-up verhoogd worden.

## SHELTERSUIT FOUNDATION

## OPDRACHT 2

Bekijk aandachtig het filmpje over 'sheltersuit foundation'. Wat houdt dit project in?

- Leg uit in minstens vier zinnen.

……

……

……

……

……

Wat was de aanzet voor de oprichting van deze onderneming?

……

……

……

Wat is het belang van een goede buurtanalyse na het zien van dit filmpje?

……

……

……

……

……

Dit is een non-profit organisatie. Wat betekent dit?

……

……

Hoe kan deze organisatie op een voordelige manier toch zo veel mensen helpen?

……

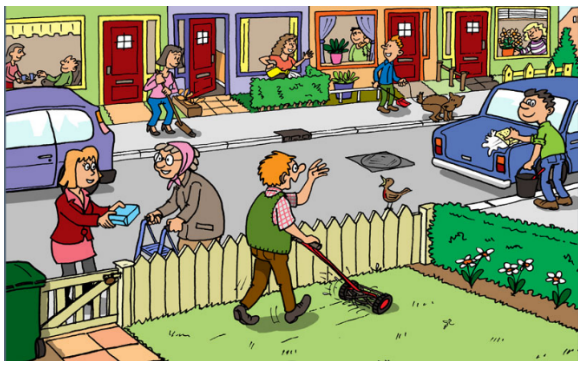
……

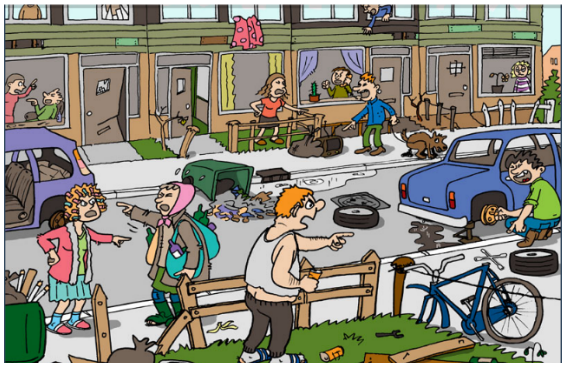
……

……

| LEERPLANDOELEN PAV/ENGELS 3DE GRAAD | | | |
|---|---|---|---|
| **Datum** | **Domein** | **Vaardigheid** | **Score** |
| | Functionele taalvaardigheid **Kijk- en luistervaardigheid** | Informatie zoeken en vinden in een beluisterde tekst | / 5 |
| | Functionele taalvaardigheid **Kijk- en luistervaardigheid** | Hoofdgedachte achterhalen | / 5 |
| Feedback: | | | |
| **LEERPLANDOELEN PAV/ENGELS 7DE JAAR** | | | |
| **Datum** | **Domein** | **Vaardigheid** | **Score** |
| | Taalvaardigheid **Functionele kijk- en luistervaardigheid** | Informatie zelf zoeken en vinden | / 5 |
| | Taalvaardigheid **Functionele kijk- en luistervaardigheid** | Tekstinformatie beoordelen en eigen standpunt formuleren | / 5 |
| Feedback: | | | |

## OPDRACHT 3





Bovenstaande cartoons stellen een ‘foute buurt’ en een ‘fijne buurt’ voor.
Som minstens drie verschillen op die je hier kan zien.

……

……

……

……

## OPDRACHT 4

Even jullie kennis opfrissen. Welke soorten woningen zie je hier? Verbind de prenten met de juiste benaming.

villa

open bebouwing

gesloten bebouwing

halfopen bebouwing

## OPDRACHT 5

Bekijk de afbeeldingen aandachtig en beantwoord onderstaande vragen.

Welke indruk geven deze buurten jou?

……

……

……

……

Wat mist er in deze buurten volgens jou? Wat vind je juist overbodig?

……

……

……

……

Welke mensen denk je dat er in deze buurten wonen? Duidt jouw keuzes aan.

Waarom denk je dat?

……

……

……

……

In welke staat verkeren de woningen in deze buurten?

……

……

Hoe zouden we deze buurten kunnen opwaarderen?

- Visueel?
- Praktisch?
- Voorzieningen? …

……

……

……

……

……

……

Welke elementen vind je wel goed aan deze buurten? Wat zou je dus behouden?

……

……

……

……

Vergelijk de vorige omgeving met de volgende foto en beantwoord onderstaande vragen.

Over welke soort woningen gaat het hier?

……

……

Denk je dat het sociale woningen zijn? Waarom wel/niet?

……

……

……

Welke elementen zijn anders in vergelijking met de vorige afbeeldingen?

……

……

Hoe zou je deze wijk kunnen opwaarderen?

……

……

……

……

Wat is positief aan de wijk? Wat vind je goed?

……

……

……

……

Bekijk wederom de afbeeldingen aandachtig en beantwoord de vragen op de volgende pagina.

Welke indruk geven deze buurten jou?

……

……

……

……

Over welke soorten woningen gaan het?

……

……

Wat mist er in deze buurten? Wat vind je juist overbodig?

……

……

……

……

Welke mensen denk je dat hier wonen? Omschrijf deze zo goed mogelijk.

……

……

……

……

Waarom denk je dat?

……

……

……

……

In welke staat verkeren de woningen in deze buurten?

……

……

Hoe zouden we deze buurten kunnen opwaarderen?

……

……

……

……

……

……

Welke elementen vind je wel goed aan deze buurten? Wat zou je dus behouden?

……

……

……

……

| LEERPLANDOELEN PAV/ENGELS 3DE GRAAD | | | |
|---|---|---|---|
| **Datum** | **Domein** | **Vaardigheid** | **Score** |
| | Functionele taalvaardigheid<br>**Schrijfvaardigheid** | Informatie geven en vragen | / 5 |
| | Tijd- en ruimtebewustzijn<br>**Eigen regio** | Facetten eigen regio | / 5 |
| Feedback: | | | |
| **LEERPLANDOELEN PAV/ENGELS 7DE JAAR** | | | |
| **Datum** | **Domein** | **Vaardigheid** | **Score** |
| | Domein<br>**Schrijfvaardigheid** | Informatie structureren, verwerken en communiceren | / 5 |
| | Domein<br>**Schrijfvaardigheid** | Eigen standpunt formuleren | / 5 |
| Feedback: | | | |

## OPDRACHT 6

Nu we in de vorige opdrachten verschillende buurten gezien hebben, weten jullie zeker en vast waarom het nu belangrijk is om een goede buurtanalyse te maken alvorens je een onderneming start in een bepaalde buurt.

- **Omschrijf** in je **eigen woorden waarom** een **buurtanalyse belangrijk** is.
- Maak **minstens acht** goed geformuleerde **zinnen.**
- Denk aan **hoofdletters, leestekens** en **zinsbouw**.

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

| LEERPLANDOELEN PAV/ENGELS 3DE GRAAD | | | |
|---|---|---|---|
| **Datum** | **Domein** | **Vaardigheid** | **Score** |
| | Taalvaardigheid<br>**Schrijfvaardigheid** | Informatie samenvatten | / 5 |
| Feedback: | | | |

| LEERPLANDOELEN PAV/ENGELS 7DE JAAR | | | |
|---|---|---|---|
| **Datum** | **Domein** | **Vaardigheid** | **Score** |
| | Taalvaardigheid<br>**Schrijfvaardigheid** | Informatie structureren, verwerken en communiceren | / 5 |
| | Taalvaardigheid<br>**Schrijfvaardigheid** | Eigen standpunt formuleren | / 5 |
| Feedback: | | | |

# BUURTANALYSE VOORBEREIDEN IN DE KLAS

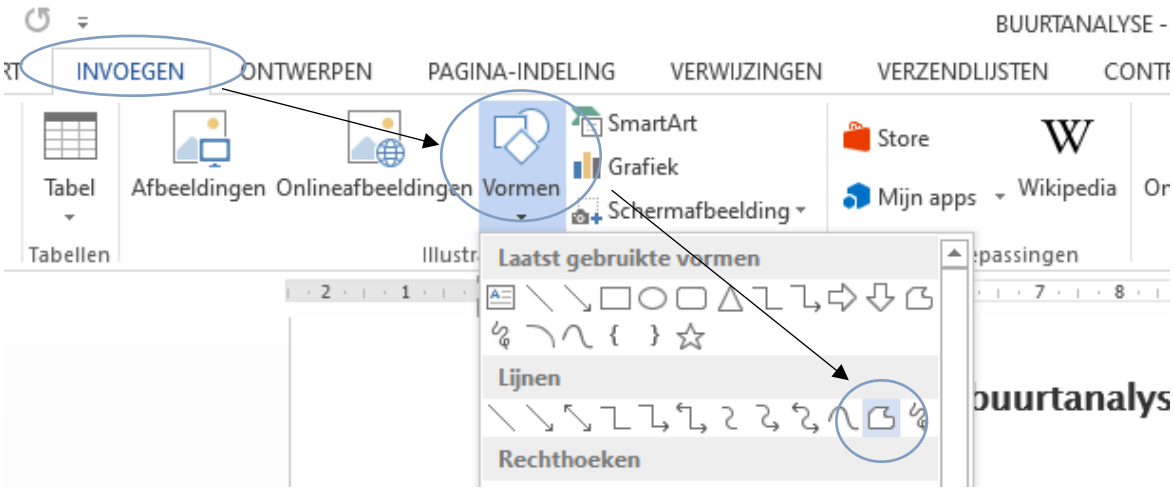
## WAARUIT BESTAAT EEN GOEDE BUURTANALYSE?

### GEOGRAFIE

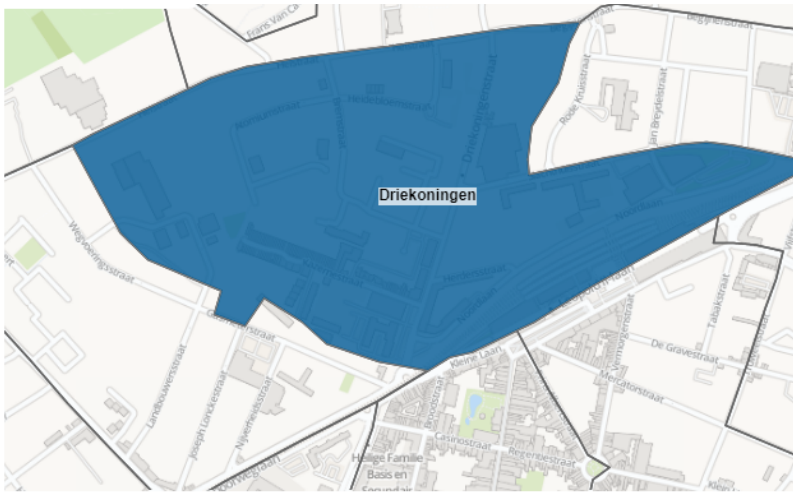
### OPDRACHT 7

Volg onderstaand stappenplan:

- Surf op het internet naar **Google Maps**.
- **Zoek** het **gebied** dat je wil bestuderen.
- Neem een **printscreen** van de kaart.
- Plak deze printscreen in een **Word-document** (als je graag de afbeelding eerst bijsnijdt, kan je dit via '**Paint**' doen).
- **Selecteer het gebied** dat je wilt bestuderen in je document (gebruik hiervoor **'Invoegen' – 'Vrije vormen'**).




- **Vergelijk met onderstaande kaart** om een nauwkeurige aanduiding te maken.



- Sla het Word-document onder de naam '**voornaam.achternaam.geografie.buurtanalyse**'.
- Het document kan je **uploaden** in de uploadzone van **Smartschool**.

Niet alle handelszaken en gelegenheden staan op deze kaart. Hoe komt dit volgens jou?

……

……

……

| LEERPLANDOELEN PAV/ENGELS 3DE GRAAD | | | |
|---|---|---|---|
| **Datum** | **Domein** | **Vaardigheid** | **Score** |
| | Informatieverwerking en -verwerving<br>**ICT** | Internet | / 5 |
| | Informatieverwerking en -verwerving<br>**ICT** | Toepassingssoftware | / 5 |
| Feedback: | | | |
| **LEERPLANDOELEN PAV/ENGELS 7DE JAAR** | | | |
| **Datum** | **Domein** | **Vaardigheid** | **Score** |
| | Functionele ICT geletterdheid<br>**ICT** | Internet | / 5 |
| | Functionele ICT geletterdheid<br>**ICT** | Toepassingsoftware en webtools gebruiken | / 5 |
| Feedback: | | | |

## OPDRACHT 8

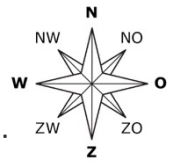
Bekijk aandachtig het bekomen resultaat. Som om de straten op die je hebt aangeduid. Wees zo nauwkeurig mogelijk!

……

……

……

Waar ligt de wijk ten opzichte van het centrum?




……

……

……

Welke belangrijke wegen en verbindingen (bus/trein/tram) zijn verbonden met de wijk? Met andere woorden, is deze wijk goed toegankelijk? Wees volledig.

……

……

……

……

……

Wat zijn de sterke en zwakke punten van de ligging?

……

……

……

| LEERPLANDOELEN PAV/ENGELS 3DE GRAAD | | | |
|---|---|---|---|
| **Datum** | **Domein** | **Vaardigheid** | **Score** |
| | Functionle Talvaardigheid<br>**Schrijfvaardigheid** | Informatie geven en vragen | / 5 |
| | Tijd- en ruimtebewustzijn<br>**Eigen regio** | Facetten eigen regio | / 5 |
| Feedback: | | | |
| **LEERPLANDOELEN PAV/ENGELS 7DE JAAR** | | | |
| **Datum** | **Domein** | **Vaardigheid** | **Score** |
| | Taalvaardigheid<br>**Schrijfvaardigheid** | Informatie structureren, verwerken en communiceren | / 5 |
| | Taalvaardigheid<br>**Schrijfvaardigheid** | Eigen standpunt formuleren | / 5 |
| Feedback: | | | |

## OPDRACHT 9

- Surf naar https://sintniklaas.incijfers.be/dashboarden ga naar ‘Demografie’.
- Beantwoord onderstaande vragen.

Wat is het verschil tussen bevolkingsdichtheid en bevolkingsaantal?

……

……

……

Welke van de twee is het belangrijkste voor onze pop-up?

……

……

……

Hoeveel bedraagt het bevolkingsaantal?

……

Hoeveel bedraagt de bevolkingsdichtheid?

……

Denk je dat dit aantal voldoende om een pop-up te initialiseren? Waarom wel/niet?

……

……

……

Hoe kan je een breder publiek bereiken zonder extra verplaatsingen?

……

……

……

| LEERPLANDOELEN PAV/ENGELS 3DE GRAAD | | | |
|---|---|---|---|
| **Datum** | **Domein** | **Vaardigheid** | **Score** |
| | Functionele rekenvaardigheid<br>**Schematische voorstelling** | Schematische voorstelling interpreteren | / 5 |
| | Functionele informatieverwerving en -verwerking<br>**Info vinden en selecteren** | Informatie vinden en selecteren | / 5 |
| Feedback: | | | |
| **LEERPLANDOELEN PAV/ENGELS 7DE JAAR** | | | |
| **Datum** | **Domein** | **Vaardigheid** | **Score** |
| | Kwantitatieve vaardigheden<br>**Gegevens opzoeken** | Gegevens en bronnen beoordelen en selecteren | / 5 |
| | Taalvaardigheid<br>**Schrijfvaardigheid** | Informatie structureren, verwerken en communiceren | / 5 |
| Feedback: | | | |

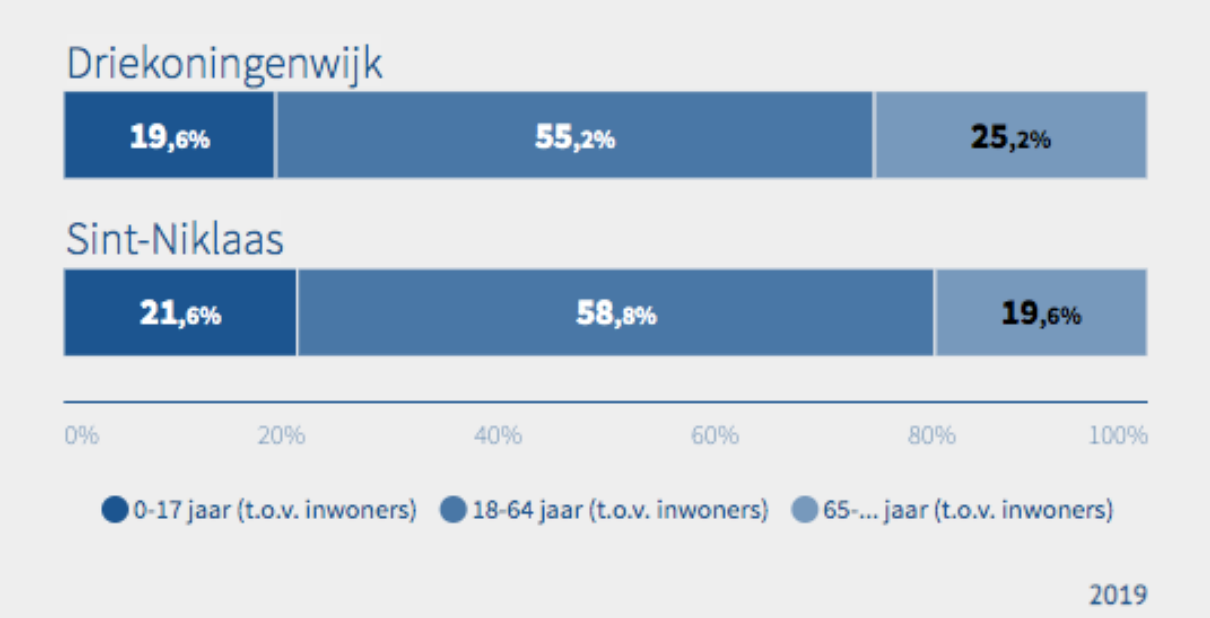
OPDRACHT 10

Welke gegevens over de bevolking kan je nog aflezen op het dashboard?

……

……

……




Hoeveel mensen wonen er in de Driekoningenwijk die ouder zijn dan 65 jaar?

- Gegeven:

- Gevraagd:
- Berekening:

- Antwoordzin:

Wat is het doelpubliek in de Driekoningenwijk?

……

……

Over hoeveel personen zou het doelpubliek dan bestaan?

- Gegeven:

- Gevraagd:
- Berekening:

- Antwoordzin:

Wat bedoelt men met onderstaande verwijzingen?

……

……

……

……

……

……

## Nationaliteit en herkomst

### Niet-Belgen

**15,0%**
Driekoningenwijk

**10,9%**
Sint-Niklaas

2019

### Inwoners met buitenlandse herkomst

**36,3%**
Driekoningenwijk

**28,6%**
Sint-Niklaas

2019

| LEERPLANDOELEN PAV 3DE GRAAD | | | |
|---|---|---|---|
| **Datum** | **Domein** | **Vaardigheid** | **Score** |
| | Functionele Rekenvaardigheid **Gecombineerde opdrachten** | Regel van drie, percent en schaal | / 5 |
| | Functionele Rekenvaardigheid **Schematische voorstelling** | Schematische voorstelling interpreteren | / 5 |
| | Functionele informatieverwerving en -verwerking **Info vinden en selecteren** | Informatie vinden en selecteren | / 5 |
| Feedback: | | | |
| **LEERPLANDOELEN PAV 7DE JAAR** | | | |
| **Datum** | **Domein** | **Vaardigheid** | **Score** |
| | Kwantitatieve vaardigheden **Gegevens opzoeken** | Gegevens zelf opzoeken | / 5 |
| | Functionele kwantitatieve tekstgeletterdheid **Stappenplan opstellen en uitvoeren** | Gegevens verwerken met rekenkundige vaardigheden | / 5 |
| | Functionele ICT geletterdheid **ICT** | Internet | / 5 |
| Feedback: | | | |

# PRAKTISCHE VOORBEREIDING BUURTANALYSE

## WHAT IS THE COMMUNITY ANALYSIS FRAMEWORK?

## OPDRACHT 11

**Read the text and answer the questions below.**

There are different ways to come up with a business idea. Business ideas can be found using different sources: it can be based on your passion and talents, but your innovative business idea can also be a potential solution to a problem or need in the community. To identify those problems or needs, doing a community analysis can be very useful.

*"Community analysis can be a source of potential business ideas!"*

Why should you make a community analysis?

Firstly, your business should be based on the human centered design. In human centered design, the focus is on consumers, the people who will use or buy your product or service. In order to understand what the need of your possible customers is, we have to focus on the people in the community.

Therefore, we have chosen different methods that put the consumer/people from the community central. By continuously gathering feedback and asking for input from people in the community, we want you to stay close to the community and their needs.

Secondly, we want the pop-ups to be community oriented. We want you to contribute to the community and think about possible ways to make the community better. By focusing on the community, we want to distinguish ourselves from all other projects.

Thirdly, we believe that, by doing the community analysis, you can easily develop a network. You have to get in touch with various people from the community like residents, key figures, entrepreneurs, real estate etc.

What is the subject of this text?

- The framework of a community analysis
- The importance of a community analysis
- The community analysis

What should your business be based on?

……

……

……

Give three reasons why it's important to make a good community analysis.

……

……

……

…… ……

Who could be the key figures of the community?

……

……

……

Who are the entrepreneurs of this community?

……

……

……

| LEERPLANDOELEN ENGELS 3DE GRAAD | | | |
|---|---|---|---|
| **Datum** | **Domein** | **Vaardigheid** | **Score** |
| | Taalvaardigheid **Leesvaardigheid** | Op beschrijvend niveau het onderwerp bepalen in informatieve teksten | / 5 |
| | Taalvaardigheid **Leesvaardigheid** | Op beschrijvend niveau het hoofdgedachte achterhalen in informatieve teksten | / 5 |
| | Taalvaardigheid **Leesvaardigheid** | Op beschrijvend niveau de relevante info selecteren in informatieve teksten | / 5 |
| | Taalvaardigheid **Leesvaardigheid** | Indien nodig: zich blijven concentreren ondanks het feit dat ze niet alles begrijpen | / 5 |
| | Taalvaardigheid **Leesvaardigheid** | Indien nodig: de vermoedelijke betekenis van transparante woorden afleiden | / 5 |
| | Taalvaardigheid **Leesvaardigheid** | Indien nodig: de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context | / 5 |
| | Attitudes | Bereidhed en durf om te lezen in het Engels | / 5 |
| | Attitudes | Bereidheid en durf om te schrijven in het Engels | / 5 |
| Feedback: | | | |
| **LEERPLANDOELEN ENGELS 7DE JAAR** | | | |
| **Datum** | **Domein** | **Vaardigheid** | **Score** |
| | Taalvaardigheid **Leesvaardigheid** | Op beschrijvend niveau het onderwerp bepalen in informatieve teksten | / 5 |
| | Taalvaardigheid **Leesvaardigheid** | Op beschrijvend niveau het hoofd gedachte achterhalen in informatieve teksten | / 5 |
| | Taalvaardigheid **Leesvaardigheid** | Op beschrijvend niveau de relevante info selecteren in informatieve teksten | / 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Taalvaardigheid<br>**Leesvaardigheid** | Op beschrijvend niveau de gedachtengang volgen in informatieve teksten | / 5 |
| | Taalvaardigheid<br>**Leesvaardigheid** | Indien nodig: zich blijven concentreren ondanks het feit dat ze niet alles begrijpen | / 5 |
| | Taalvaardigheid<br>**Leesvaardigheid** | Indien nodig: de vermoedelijke betekenis van transparante woorden afleiden | / 5 |
| | Taalvaardigheid<br>**Leesvaardigheid** | Indien nodig: de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context | / 5 |
| | Attitudes | Bereidhed en durf om te lezen in het Engels | / 5 |
| | Attitudes | Bereidheid en durf om te schrijven in het Engels | / 5 |
| Feedback: | | | |

# DE BUURTANALYSE

Voor de eigenlijke buurtanalyse, verdelen we de klas in **drie groepen**. Hieronder staan alle opdrachten voor elke groep volledig uitgelegd. **Je maakt enkel de opdrachten die voor jouw groep bestemd zijn**.

**Wat wel iedereen doet, is het volgende:**

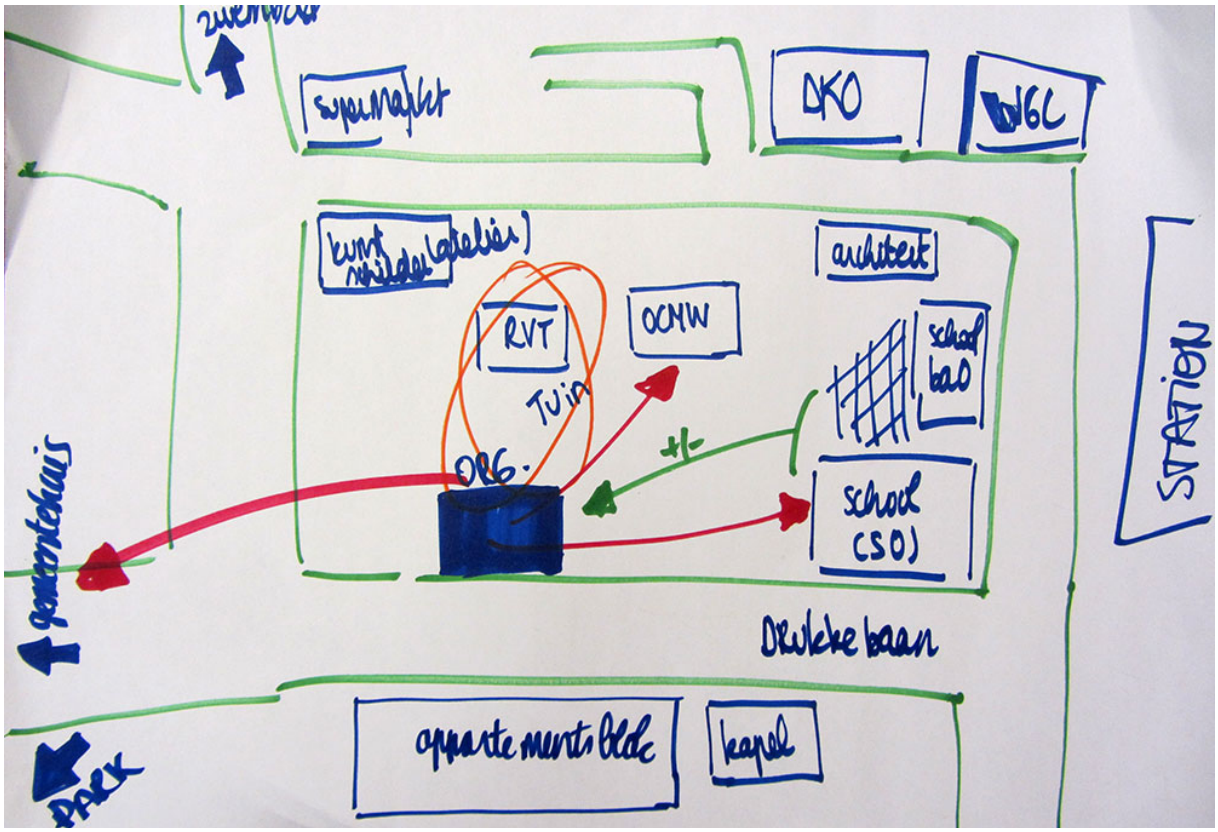
- Verdeel je de **hoofdopdracht** in kleine **delen** door middel van een **scrum.**

<table>
<tr><td colspan="2">TO DO</td><td colspan="2">BUSY</td><td>DONE</td></tr>
<tr><td colspan="2">Wat ga je allemaal doen?<br><br>Som hier alle te verdelen taken op.</td><td colspan="2">Waar wordt nu aan gewerkt?<br><br>Noteer bij elke taak wie eraan werkt.</td><td>Alle taken die helemaal klaar zijn.<br><br>Controleer of de taken aan alle eisen voldoen.</td></tr>
<tr><td>ONS TEAM</td><td>DEFINITION OF FUN</td><td>STAND-UP</td><td>VOORTGANG</td><td>DEFINITION OF DONE</td></tr>
<tr><td>Groepsnaam<br><br>Alle namen van de leden van de groep.</td><td>Wat hebben jullie nodig om als team goed samen te kunnen werken?<br><br>Stel enkele voorwaarden op.</td><td>Wat is er klaar?<br><br>Wat ga je nu doen?<br><br>Heb je hulp nodig?<br><br>Gaat het lukken?</td><td>Timing<br><br>Grafiek van de vooruitgang.</td><td>Wanneer is een taak klaar?<br><br>Aan welke eisen moet de taak voldoen om klaar te zijn?<br><br>Wees volledig.</td></tr>
</table>

- Werk **elke sprint** volledig uit in de vorm van een **individuele opdracht**.
  - Zit je in het **vijfde of zesde** jaar? Dan gebruik je deze stappen:
    - **Nadenken** (Leg de opdracht uit in je eigen woorden)
    - **Voorbereiden** (Brainstorm over hoe je de opdracht gaat aanpakken, wat je gaat doen,… aan de hand van een woordenspin)
    - **Uitvoeren** (Volg het stappenplan uit de voorbereiding en voer de opdracht uit)
    - **Reflectie** (Een terugblik op hoe het is verlopen in minstens vijf zinnen)
  - Zit je in het **zevende** jaar? Dan gebruik je volgend sjabloon:
    - **Afbakenen**
    - **Analyse** (Brainstorm, moodboard, stappenplan en tijdsschema opstellen)
    - **Uitvoeren** (Stappenplan doorlopen en uitwerken)
    - **Reflectie** (Een terugblik op hoe het is verlopen in minstens vijf zinnen)

## GROEP A: DE BUURTBEWONERS

### SCHOOLBUURTKAART




Om te beginnen hebben we een duidelijk plan nodig van de buurt die we gaan analyseren.

- **Hoe** ga de **buurt in beeld** brengen? ((virtuele) wijkwandeling, Google Earth,…)
- Houd dit bij in een **logboek** (Wat gebruik je als logboek? Wie gaat dit bijhouden?,...). Noteer telkens **wie wat heeft gedaan** en **wat er nog moet gebeuren**. Zorg ervoor dat je coach dit kan inkijken ter controle.
- **Hoe** gaan jullie de **informatie verzamelen**? (printen, USB-stick, foto's,…)
- Teken/schrijf **alle** verzamelde **informatie op je kaart**.
- Trek een **foto** en sla deze op onder de naam '**buurtanalyse.groepA**'.
- **Upload** de foto in de uploadzone van **Smartschool**.

## INTERESSANTE BUURTBEWONERS

Welke interessante personen werken of wonen in je buurt? (bv: wijkagent, mensen met een apart beroep, opvallende personen, kunstenaars, winkeliers,…)

- Wat ga je doen om deze informatie te kunnen verzamelen?

……

……

……

……

……

……

……

……

- Duidt de plaats waar deze personen zich bevinden aan op je kaart uit de vorige opdracht.

## LOMAP

Met deze app kan je kleurenfilters plaatsen op foto's die je trekt in jouw wijk. Met die kleurenfilter kan je aangeven welk gevoel je krijgt bij een bepaalde plek of object. De kleurenfilters gaan van groen (zeer positief) tot rood (zeer negatief). Daarnaast kan je ook tags toevoegen om aan te duiden waarover de plaats of het object gaat (cultuur, mobiliteit, ontmoetingsplek,…).

- **Installeer** de **app** op je **smartphone** (enkel te downloaden via Goolge Play). Heb je een iPhone? Gebruik een t**ablet** van de school.
- **Wandel** door je wijk en **trek foto's**.
- **Upload** de foto's via de uploadzone op **Smartschool**.

## DAGELIJKSE TIJDBESTEDING

Het is belangrijk om te weten waar de inwoners van de buurt zoals mee bezig zijn. Hoe ziet de dag van een **volwassenen** er in de buurt uit? Hoe vullen de **bejaarde bewoners** uit de wijk hun dagen?

- Stel een **vragenlijst** op met vragen die je aan de **buurtbewoners** kan stellen (bv: Wat kan je hier doen op een vrije dag?, Hoe ziet jouw favoriete dag in je eigen buurt eruit?,…).
- Surf naar www.sclera.be/nl/vzw/home en klik door naar 'Picto's'.
- Gebruik de **pictogrammen** om je vragen **duidelijker** te maken.
- **Interview de buurtbewoners**. Zorg voor een **vlotte verwerking van de antwoorden**, zodat je niet teveel tijd verliest op je ronde!
- **Verwerk** de **informatie** overzichtelijk.
- Sla de gegevens op in een **Word-document** onder de naam '**enquête.groepA**'.
- **Upload** de verwerking van je gegevens via de uploadzone op **Smartschool**.

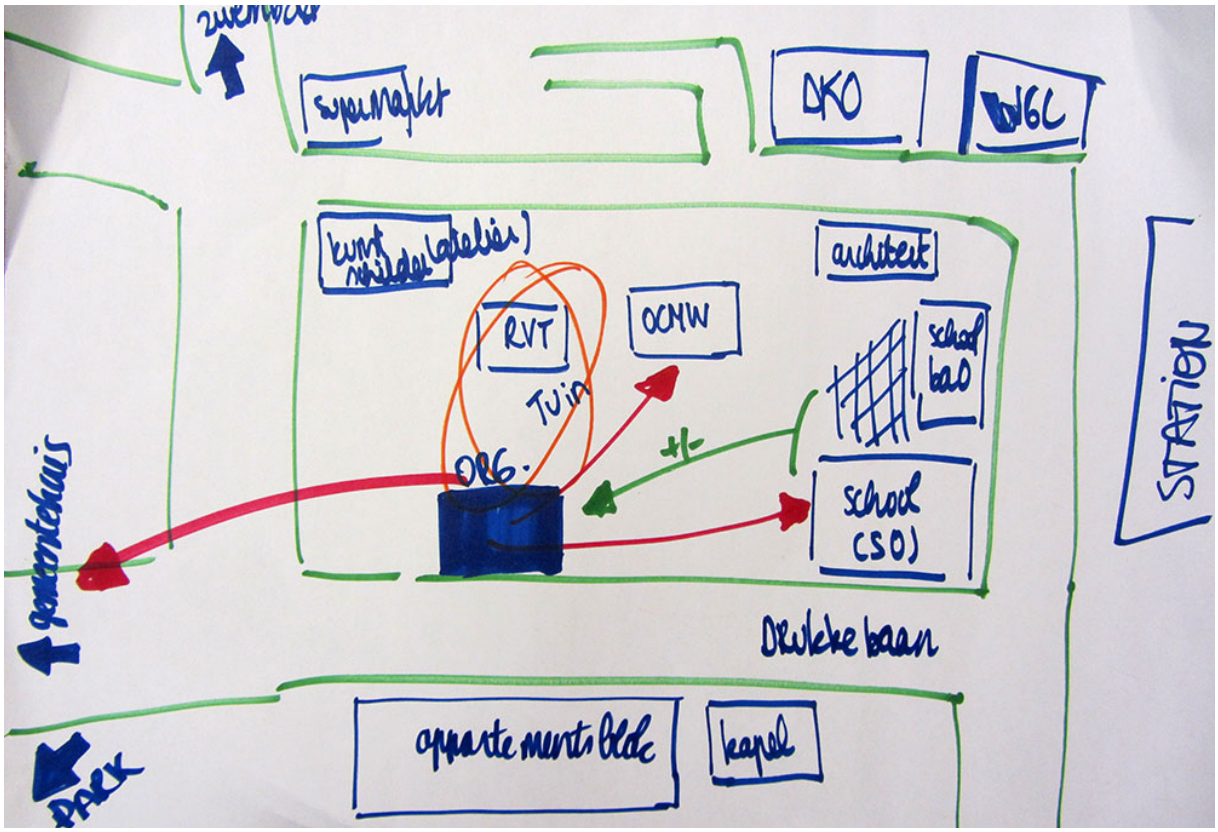
| LEERPLANDOELEN PAV 3DE GRAAD | | | |
|---|---|---|---|
| **Datum** | **Domein** | **Vaardigheid** | **Score** |
| | Functionele Taalvaardigheid **Spreekvaardigheid** | Informatie geven, vragen en verwerken | / 5 |
| | Functionele taalvaardigheid **Schrijfvaardigheid** | Informatie verstrekken | / 5 |
| | Informatieverwerking en -verwerking **Info zoeken en vinden** | Informatie zoeken en vinden | / 5 |
| | Organisatiebekwaamheid **Individuele opdrachten** | Individuele opdrachten organiseren, uitvoeren en evalueren | / 5 |
| | Organisatiebekwaamheid **Groepsopdrachten** | Groepsopdrachten samen organiseren, uitvoeren en evalueren | / 5 |
| | Informatieverwerking en -verwerving **ICT** | Toepassingssoftware | / 5 |
| | Tijd- en ruimtebewustzijn **Eigen regio** | Facetten eigen regio | / 5 |
| | Tijd- en ruimtebewustzijn **Actualiteit en dagelijks leven** | Culturele verschillen | / 5 |
| Feedback: | | | |

| LEERPLANDOELEN PAV 7DE JAAR | | | |
|---|---|---|---|
| **Datum** | **Domein** | **Vaardigheid** | **Score** |
| | Taalvaardigheid<br>**Spreekvaardigheid** | Informatie structureren, verwerken en communiceren | / 5 |
| | Informatieverwerking en -verwerving<br>**ICT** | Toepassingssoftware en webtools gebruiken | / 5 |
| | In teamverband werken<br>**Overleggen en onderhandelen over aanpak en taakverdeling** | Afbakening | / 5 |
| | In teamverband werken<br>**Overleggen en onderhandelen over aanpak en taakverdeling** | Analyse | / 5 |
| | In teamverband werken<br>**Overleggen en onderhandelen over aanpak en taakverdeling** | Rekening houden met comfort, veiligheid en hygiëne | / 5 |
| | In teamverband werken<br>**Overleggen en onderhandelen over aanpak en taakverdeling** | Taakverdeling opstellen | |
| | In teamverband werken<br>**Overleggen en onderhandelen over aanpak en taakverdeling** | Stappenplan en tijdsplanning opstellen | / 5 |
| | In teamverband werken<br>**Overleggen en onderhandelen over aanpak en taakverdeling** | Stapgewijs uitvoeren | / 5 |
| | In teamverband werken<br>**Overleggen en onderhandelen over aanpak en taakverdeling** | Na elke stap evalueren en eventueel bijsturen | / 5 |
| | In teamverband werken<br>**Eigen taken** | Empathie, loyaliteit en wederzijds respect tonen | / 5 |
| | In teamverband werken<br>**Groepswerking** | Teamvergadering en verslagen | / 5 |
| | In teamverband werken<br>**Groepswerking** | Teamwerking | / 5 |
| | In teamverband werken<br>**Groepswerking** | Groepsresultaat | / 5 |
| | | | |

Feedback:

## GROEP B: DE ORGANISATIES EN INSTELLINGEN

### SCHOOLBUURTKAART




Om te beginnen hebben we een duidelijk plan nodig van de buurt die we gaan analyseren.

- **Hoe** ga de **buurt in beeld** brengen? ((virtuele) wijkwandeling, Google Earth,…)
- Houd dit bij in een **logboek** (Wat gebruik je als logboek? Wie gaat dit bijhouden?,...). Noteer telkens **wie wat heeft gedaan** en **wat er nog moet gebeuren**. Zorg ervoor dat je coach dit kan inkijken ter controle.
- **Hoe** gaan jullie de **informatie verzamelen**? (printen, USB-stick, foto's,…)
- Teken/schrijf **alle** verzamelde **informatie op je kaart**.
- Trek een **foto** en sla deze op onder de naam '**buurtanalyse.groepB**'.
- **Upload** de foto in de uploadzone van **Smartschool**.

## RELEVANTE ORGANISATIES EN INSTELLINGEN

Dat er al veel zaken gevestigd zijn in jouw buurt, staat zonder twijfel, maar zijn deze wel allemaal relevant voor jouw nieuwe onderneming? Maak een overzicht van de meest relevante organisaties en instellingen (bv: bedrijven, buurthuis, museum, bioscoop, kerk, moskee, sportvereigingen,…)

- Wat ga je doen om deze informatie te kunnen verzamelen?

……

……

……

……

……

……

……

……

- Duidt de plaats waar deze organisaties en instellingen zich bevinden aan op je kaart uit de vorige opdracht.

## LOMAP

Met deze app kan je kleurenfilters plaatsen op foto's die je trekt in jouw wijk. Met die kleurenfilter kan je aangeven welk gevoel je krijgt bij een bepaalde plek of object. De kleurenfilters gaan van groen (zeer positief) tot rood (zeer negatief). Daarnaast kan je ook tags toevoegen om aan te duiden waarover de plaats of het object gaat (cultuur, mobiliteit, ontmoetingsplek,…).

- **Installeer** de **app** op je **smartphone** (enkel te downloaden via Goolge Play). Heb je een iPhone? Gebruik een t**ablet** van de school.
- **Wandel** door je wijk en **trek foto's**.
- **Upload** de foto's via de uploadzone op **Smartschool**.

## DAGELIJKSE TIJDBESTEDING

Het is belangrijk om te weten waar de inwoners van de buurt zoals mee bezig zijn. Hoe ziet de dag van een **jongeren** er in de buurt uit? Hoe vullen de **kinderen** uit de wijk hun dagen?

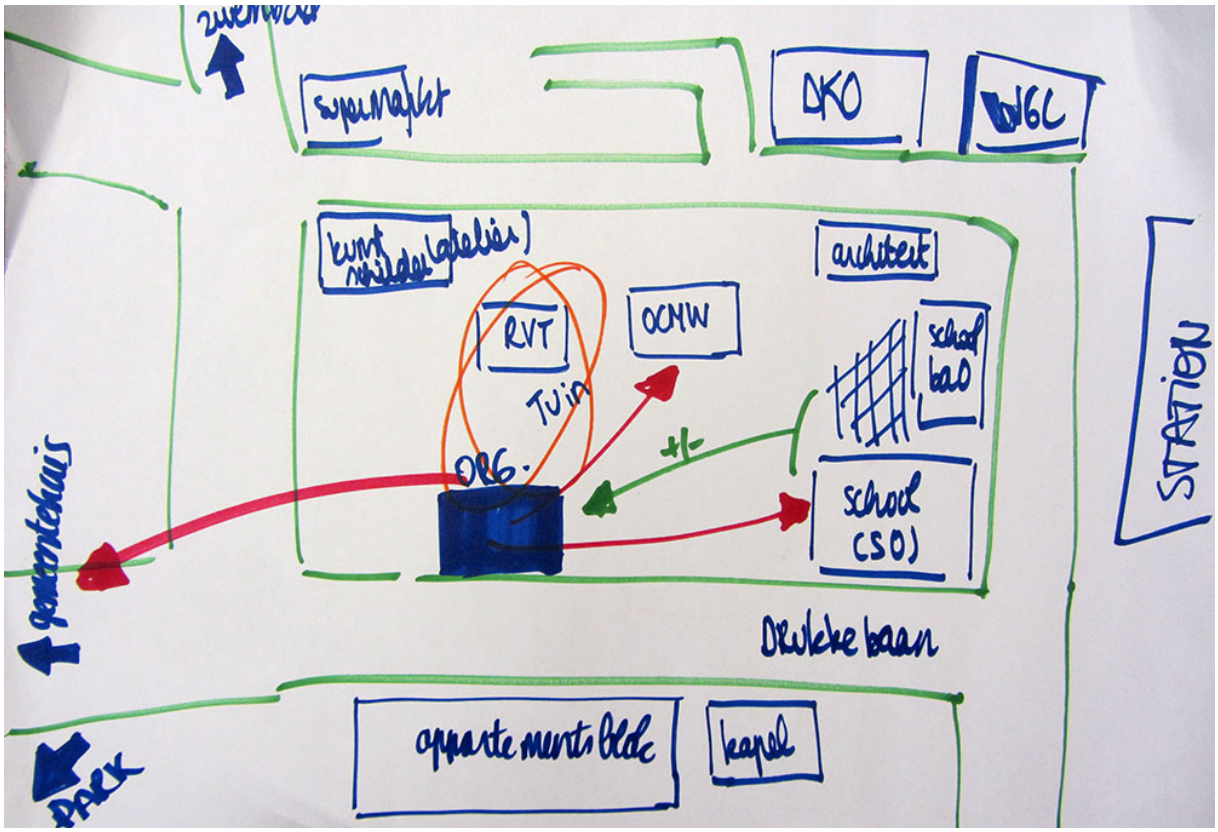
- Stel een **vragenlijst** op met vragen die je aan de **buurtbewoners** kan stellen (bv: Wat kan je hier doen op een vrije dag?, Hoe ziet jouw favoriete dag in je eigen buurt eruit?,…).
- Surf naar www.sclera.be/nl/vzw/home en klik door naar 'Picto's'.
- Gebruik de **pictogrammen** om je vragen **duidelijker** te maken.
- **Interview de buurtbewoners**. Zorg voor een **vlotte verwerking van de antwoorden**, zodat je niet teveel tijd verliest op je ronde!
- **Verwerk** de **informatie** overzichtelijk.
- Sla de gegevens op in een **Word-document** onder de naam '**enquête.groepB**'.
- **Upload** de verwerking van je gegevens via de uploadzone op **Smartschool**.

| LEERPLANDOELEN PAV 3DE GRAAD | | | |
|---|---|---|---|
| **Datum** | **Domein** | **Vaardigheid** | **Score** |
| | Functionele Taalvaardigheid **Spreekvaardigheid** | Informatie geven, vragen en verwerken | / 5 |
| | Functionele taalvaardigheid **Schrijfvaardigheid** | Informatie verstrekken | / 5 |
| | Informatieverwerking en -verwerking **Info zoeken en vinden** | Informatie zoeken en vinden | / 5 |
| | Organisatiebekwaamheid **Individuele opdrachten** | Individuele opdrachten organiseren, uitvoeren en evalueren | / 5 |
| | Organisatiebekwaamheid **Groepsopdrachten** | Groepsopdrachten samen organiseren, uitvoeren en evalueren | / 5 |
| | Informatieverwerking en -verwerving **ICT** | Toepassingssoftware | / 5 |
| | Tijd- en ruimtebewustzijn **Eigen regio** | Facetten eigen regio | / 5 |
| | Tijd- en ruimtebewustzijn **Actualiteit en dagelijks leven** | Culturele verschillen | / 5 |
| Feedback: | | | |
| **LEERPLANDOELEN PAV 7DE JAAR** | | | |

| Datum | Domein | Vaardigheid | Score |
|---|---|---|---|
| | Taalvaardigheid<br>**Spreekvaardigheid** | Informatie structureren, verwerken en communiceren | / 5 |
| | Informatieverwerking en -verwerving<br>**ICT** | Toepassingssoftware en webtools gebruiken | / 5 |
| | In teamverband werken<br>**Overleggen en onderhandelen over aanpak en taakverdeling** | Afbakening | / 5 |
| | In teamverband werken<br>**Overleggen en onderhandelen over aanpak en taakverdeling** | Analyse | / 5 |
| | In teamverband werken<br>**Overleggen en onderhandelen over aanpak en taakverdeling** | Rekening houden met comfort, veiligheid en hygiëne | / 5 |
| | In teamverband werken<br>**Overleggen en onderhandelen over aanpak en taakverdeling** | Taakverdeling opstellen | |
| | In teamverband werken<br>**Overleggen en onderhandelen over aanpak en taakverdeling** | Stappenplan en tijdsplanning opstellen | / 5 |
| | In teamverband werken<br>**Overleggen en onderhandelen over aanpak en taakverdeling** | Stapgewijs uitvoeren | / 5 |
| | In teamverband werken<br>**Overleggen en onderhandelen over aanpak en taakverdeling** | Na elke stap evalueren en eventueel bijsturen | / 5 |
| | In teamverband werken<br>**Eigen taken** | Empathie, loyaliteit en wederzijds respect tonen | / 5 |
| | In teamverband werken<br>**Groepswerking** | Teamvergadering en verslagen | / 5 |
| | In teamverband werken<br>**Groepswerking** | Teamwerking | / 5 |
| | In teamverband werken<br>**Groepswerking** | Groepsresultaat | / 5 |
| Feedback: | | | |

## GROEP C: DE INFRASTRUCTUUR

### SCHOOLBUURTKAART




Om te beginnen hebben we een duidelijk plan nodig van de buurt die we gaan analyseren.

- **Hoe** ga de **buurt in beeld** brengen? ((virtuele) wijkwandeling, Google Earth,…)
- Houd dit bij in een **logboek** (Wat gebruik je als logboek? Wie gaat dit bijhouden?,...). Noteer telkens **wie wat heeft gedaan** en **wat er nog moet gebeuren**. Zorg ervoor dat je coach dit kan inkijken ter controle.
- **Hoe** gaan jullie de **informatie verzamelen**? (printen, USB-stick, foto's,…)
- Teken/schrijf **alle** verzamelde **informatie op je kaart**.
- Trek een **foto** en sla deze op onder de naam '**buurtanalyse.groepC**'.
- **Upload** de foto in de uploadzone van **Smartschool**.

## INFRASTRUCTUUR IN DE BUURT

Onder infrastructuur verstaan we eigenlijk alles wat nodig is om een land goed draaiende te houden. Wij bekijken niet het hele land, maar slechts een wijk van de stad Sint-Niklaas. Denk dus in dit geval dus bijvoorbeeld aan: wegen, gebouwen, parken, speelpleinen, scholen,… Ga na welke vormen van infrastructuur zich in jouw buurt bevinden.

- Wat ga je doen om deze informatie te kunnen verzamelen?

……

……

……

……

……

……

……

……

Hieronder vinden jullie enkele vragen die je zou kunnen stellen in verband met onze school:

- Is het gebouw degelijk/onderhouden?
- Ziet het gebouw er aantrekkelijk uit?
- Hebben leerlingen inspraak bij de inrichting van de school/lokalen?
- Zijn de klaslokalen verzorgd?
- Is er voldoende lichtinval?
- Zijn er voldoende klaslokalen voor alle leerlingen?
- Is de speelplaats aantrekkelijk?
- Is de speelplaats ingericht volgens de behoeften van de jongeren? Wat zijn de behoeften van de jongeren op school eigenlijk?
- Is de school naar buiten toe als school herkenbaar?
- Welke indruk geeft het schoolgebouw langs de buitenkant?
- Worden de lokalen opengesteld voor organisaties tijdens/na de schooluren? Voor welke organisaties en waarom?

- Duidt de plaats waar deze infrastructuren zich bevinden aan op je kaart uit de vorige opdracht.

## LOMAP

Met deze app kan je kleurenfilters plaatsen op foto's die je trekt in jouw wijk. Met die kleurenfilter kan je aangeven welk gevoel je krijgt bij een bepaalde plek of object. De kleurenfilters gaan van groen (zeer positief) tot rood (zeer negatief). Daarnaast kan je ook tags toevoegen om aan te duiden waarover de plaats of het object gaat (cultuur, mobiliteit, ontmoetingsplek,…).

- **Installeer** de **app** op je **smartphone** (enkel te downloaden via Goolge Play). Heb je een iPhone? Gebruik een t**ablet** van de school.
- **Wandel** door je wijk en **trek foto's**.
- **Upload** de foto's via de uploadzone op **Smartschool**.

## DAGELIJKSE TIJDBESTEDING

Maken leerlingen, ouders en leerkrachten gebruik van de buurt waarin hun school is gevestigd? Hoe ziet de dag van een **leerlingen**, naast de tijd die ze op school zitten, er in de buurt uit? Hoe maken **leerkrachten** van de scholen in de wijk gebruikt van de buurt (al dan niet tijdens de lessen)? Zijn er zaken die **leerlingen/ouders/leerkrachten** missen in de directe omgeving van de school? Waar dromen ze van?

- Stel een **vragenlijst** op met vragen die je aan de **leerlingen/ouders/leerkrachten** kan stellen (bv: Wat kan je hier doen op een vrije dag?, Waar droom je van om in deze buurt te kunnen doen (met je klas)?,…).
- Surf naar www.sclera.be/nl/vzw/home en klik door naar 'Picto's'.
- Gebruik de **pictogrammen** om je vragen **duidelijker** te maken.
- **Interview de buurtbewoners**. Zorg voor een **vlotte verwerking van de antwoorden**, zodat je niet teveel tijd verliest op je ronde!
- **Verwerk** de **informatie** overzichtelijk.
- Sla de gegevens op in een **Word-document** onder de naam '**enquête.groepC**'.
- **Upload** de verwerking van je gegevens via de uploadzone op **Smartschool**.

| LEERPLANDOELEN PAV 3DE GRAAD | | | |
|---|---|---|---|
| **Datum** | **Domein** | **Vaardigheid** | **Score** |
| | Functionele Taalvaardigheid<br>**Spreekvaardigheid** | Informatie geven, vragen en verwerken | / 5 |
| | Functionele taalvaardigheid<br>**Schrijfvaardigheid** | Informatie verstrekken | / 5 |
| | Informatieverwerking en -verwerking<br>**Info zoeken en vinden** | Informatie zoeken en vinden | / 5 |
| | Organisatiebekwaamheid<br>**Individuele opdrachten** | Individuele opdrachten organiseren, uitvoeren en evalueren | / 5 |
| | Organisatiebekwaamheid<br>**Groepsopdrachten** | Groepsopdrachten samen organiseren, uitvoeren en evalueren | / 5 |
| | Informatieverwerking en -verwerving<br>**ICT** | Toepassingssoftware | / 5 |
| | Tijd- en ruimtebewustzijn<br>**Eigen regio** | Facetten eigen regio | / 5 |
| | Tijd- en ruimtebewustzijn<br>**Actualiteit en dagelijks leven** | Culturele verschillen | / 5 |
| Feedback: | | | |

| LEERPLANDOELEN PAV 7DE JAAR | | | |
|---|---|---|---|
| **Datum** | **Domein** | **Vaardigheid** | **Score** |
| | Taalvaardigheid<br>**Spreekvaardigheid** | Informatie structureren, verwerken en communiceren | / 5 |
| | Informatieverwerking en -verwerving<br>**ICT** | Toepassingssoftware en webtools gebruiken | / 5 |
| | In teamverband werken<br>**Overleggen en onderhandelen over aanpak en taakverdeling** | Afbakening | / 5 |
| | In teamverband werken<br>**Overleggen en onderhandelen over aanpak en taakverdeling** | Analyse | / 5 |
| | In teamverband werken<br>**Overleggen en onderhandelen over aanpak en taakverdeling** | Rekening houden met comfort, veiligheid en hygiëne | / 5 |
| | In teamverband werken<br>**Overleggen en onderhandelen over aanpak en taakverdeling** | Taakverdeling opstellen | |
| | In teamverband werken<br>**Overleggen en onderhandelen over aanpak en taakverdeling** | Stappenplan en tijdsplanning opstellen | / 5 |
| | In teamverband werken<br>**Overleggen en onderhandelen over aanpak en taakverdeling** | Stapgewijs uitvoeren | / 5 |
| | In teamverband werken<br>**Overleggen en onderhandelen over aanpak en taakverdeling** | Na elke stap evalueren en eventueel bijsturen | / 5 |
| | In teamverband werken<br>**Eigen taken** | Empathie, loyaliteit en wederzijds respect tonen | / 5 |
| | In teamverband werken<br>**Groepswerking** | Teamvergadering en verslagen | / 5 |
| | In teamverband werken<br>**Groepswerking** | Teamwerking | / 5 |
| | In teamverband werken<br>**Groepswerking** | Groepsresultaat | / 5 |
| | | | |

Feedback: